**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО** | **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| предметной кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г. | зам директора по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_ г. | Директор МАОУ Лицей №3  Е.В. Ильиных  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  № \_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**УМК «Начальная инновационная школа»**

**Уровень:** начальное общее образование

Красноярск- 2020 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей учащихся 1 -4 классов МАОУ лицей № 3.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России 06.10.2009 г. № 373, в ред. приказа от 31.12.2015 № 1576),
* Примерной основной образовательной программой начального общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
* Примерные программы начального общего образования. В 2ч.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2010;
* Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Лицея № 3;
* Авторской программы Л.В.Кибиревой, О.А.Клейнфельд, Г.И.Мелиховой «Русский язык». «Начальная инновационная школа» - М.: «Русское слово», 2012г. – 76с.
* Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254).

**Учебники:**

* Русский язык. Букварь 1 класс, Ефросинина Л.А., Шляхтина Т.Ю.:/, 2-е изд – М.: Русский язык: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений:/ Л.В. Кибирева, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова, 2-е изд – М.: ООО «Русское слово - учебник»,
* Русский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 ч:/ Л.В. Кибирева, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова, 2-е изд – М.: ООО «Русское слово - учебник», Русский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 ч:/ Л.В. Кибирева, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова, 2-е изд – М.: ООО «Русское слово - учебник»,.
* Русский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 ч:/ Л.В. Кибирева, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова, 2-е изд – М.: ООО «Русское слово – учебник»

**Рабочие тетради**:

* «Прописи». 1 класс в 3 ч., Ефросинина Л.А., Шляхтина Т.Ю.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016 г. - (ФГОС. Начальная инновационная школа)
* «Русский язык». 1 класс в 2 ч.- М.: ООО «Русское слово - учебник», - (ФГОС. Начальная инновационная школа)
* Русский язык». 2 класс в 2 ч.- М.: ООО «Русское слово - учебник», - (ФГОС. Начальная инновационная школа)
* Русский язык». 3 класс в 2 ч.- М.: ООО «Русское слово - учебник», - (ФГОС. Начальная инновационная школа)
* Русский язык». 4 класс в 2 ч.- М.: ООО «Русское слово - учебник», - (ФГОС. Начальная инновационная школа)

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

•  воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;

•  восприятие учащимися русского языка как целостной системы (на основе формирования коммуникативной компетенции учащихся);

•  ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;

•  формирование умений и навыков грамотного письма;

•  развитие устной и письменной речи учащихся;

•  развитие языковой эрудиции учащихся, их интереса к языку и речевому творчеству.

**Задачи** обучения русскому языку в начальной школе:

•  сформировать понимание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, осознание самобытности и уникальности русского языка, восприятие его как одной из основных национальных культурных ценностей русского народа;

•  привить осознание эстетической и культурологической ценности русского языка, безграничного богатства и выразительности русской речи;

•  воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление грамотно им пользоваться и совершенствовать свою речь;

•  сформировать познавательный интерес к русскому слову; развивать языковую интуицию и «чувство языка»;

•  способствовать освоению первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; сформировать навык владения элементарными способами анализа изучаемых языковых явлений;

•  сформировать отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; сформировать начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

•  развивать мышление и воображение школьников, их интеллектуальные и творческие способности; сформировать потребность в творческом самовыражении;

•  помочь в овладении основными видами речевой деятельности и умением правильно пользоваться ими в различных ситуациях;

•  научить ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения как основе выбора языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи (при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов); сформировать умение выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;

•  сформировать метапредметные умения и способы деятельности (определение целей предстоящей деятельности, последовательности действий и оценивание достигнутых результатов, анализ языковых фактов и их классификация);

•  сформировать способность извлекать информацию из различных источников, преобразовывать её для выполнения учебных заданий;

•  сформировать коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге (ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы); вести устное и письменное общение (в том числе с использованием средств ИКТ).

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является курс «Обучение грамоте». Период обучения грамоте начинается с сентября первого года обучения. Продолжительность периода обучения грамоте определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств и зависит от усвоения материала детьми и общей подготовки класса. Основным учебником в период обучения грамоте является букварь, содержание которого закладывает основы для изучения систематических курсов русского языка и литературного чтения

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение курса русского языка и курса литературного чтения. Приоритетной задачей данного периода является формирование основных видов речевой деятельности и овладение основными учебными умениями (действиями).

Срок реализации программы в соответствии с календарным учебным графиком: с 1 сентября 2020 года по 25 мая 2021 года (1 классы), с 1 сентября 2020 года по 26 мая 2021 года (2-4 классы).

На предмет «русский язык» учебным планом отводится 624 часа:

в 1 классе -33 учебные недели, 148 часов (5 часов в неделю в первом полугодии, 4 часа –во втором полугодии, 17 часов отводится на изучение предмета «родной русский язык»;

во 2 классе - 34 учебные недели, 136 часов (4 часа в неделю);

в 3 классе -34 учебные недели, 170 часов (5 часов в неделю);

в 4 классе-34 учебные недели 170 часов (5 часов в неделю.

Изучение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в форме контрольной работы, теста в 1 классе, годовой отметки во 3- 4 классах.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос и письменные работы. К письменным работам относятся: словарный диктант, контрольный диктант, списывание, тест, самостоятельная работа, контрольная работа, изложение, сочинение. Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке.

**Планируемые результаты обучения**

Личностными результатами обучающихся являются:

* эмоциональность;
* умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
* сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

* использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
* проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
* устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;
* использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
* осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

2) овладение регулятивными учебными действиями:

* понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
* планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
* контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
* оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
* устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

* осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
* использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
* участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);
* осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
* готовить небольшие публичные выступления;
* соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;

4) овладение умениями работать с информацией:

* выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);
* анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* использовать схемы, таблицы для представления информации;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
* соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

* понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
* распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
* проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметными результатами обучающихся являются:

* формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* формирование понимания роли языка как основного средства человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
* владение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах русского литературного языка:
* аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую на слух информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого на слух текста; передавать содержание воспринимаемого на слух текста путем ответа на вопросы; задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному тексту;
* говорение: осознавать цели и ситуации устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; умение начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение); применять нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
* чтение: соблюдать орфоэпические нормы; понимать смысловые особенности разных по виду и типу текстов; понимать содержание учебного текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
* письмо: владеть разборчивым аккуратным почерком; списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; письменно излагать содержание прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное); создавать небольшие собственные тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.); использовать специальную и справочную литературу, словари, газеты, журналы, Интернет;
* формирование первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике, графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах речи и их признаках и особенностях употребления;
* формирование первоначального представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

К концу 1-го класса ученик научится:

* выделять предложения из речевого потока, различать и сравнивать слова, называющие предметы, признаки и действия;
* различать и сравнивать звук, букву, слог, слово, слово и предложение;
* различать и сравнивать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные;
* делить слово на слоги, строить звуковые модели;
* читать плавно, слоговым способом и целыми словами тексты со всеми буквами алфавита с темпом чтения вслух не менее 30 слов в минуту;
* осознавать смысл прочитанного или прослушанного произведения;
* пользоваться правилами русской грамматики: правописание сочетаний ча–ща, чу–щу, жи–ши; правописание заглавной буквы в начале предложения и именах собственных;
* знать и называть буквы русского алфавита;
* правильно формулировать полный ответ на заданный вопрос, находить ответ в тексте произведения;
* пересказывать прочитанный текст по вопросам учителя, готовому картинному плану или схематическому плану.

К концу 1-го класса ученик получит возможность научиться:

* различать согласные звуки и буквы, кратко характеризовать звуки гласные и согласные, знать и правильно называть буквы русского алфавита;
* делить слова на слоги, пользоваться правилами переноса слов;
* списывать предложения и небольшие тексты, писать под диктовку слова и предложения;
* читать самостоятельно небольшие произведения;
* отвечать на вопросы к прослушанным или прочитанным произведениям;
* соблюдать орфоэпические нормы;
* выражать свое отношение к произведениям, героям и их поступкам

К концу 2-го класса ученик научится:

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
* понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
* делить текст на части, озаглавливать части;
* подробно и выборочно пересказывать текст;
* правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
* делить слова на части для переноса;
* производить звукобуквенный анализ слова и соотносить количество букв и звуков в двусложных словах;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом;
* писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
* видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
* писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных. Проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
* находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
* находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
* обращать внимание на особенности употребления слов;
* ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится;
* составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
* предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
* составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

К концу 2-го класса ученик получит возможность научиться:

* проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
* подбирать синонимы для устранения повторов в речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.

К концу 3-го класса ученик научится:

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
* самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
* производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
* видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
* находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
* распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
* определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
* разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
* читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
* читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
* письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

К концу 3-го класса ученик получит возможность научиться:

* проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
* создавать тексты по предложенному заголовку;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении

(sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

К концу 4-го класса ученик научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
* определять грамматические признаки имён существительных— род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.
* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

К концу 4-го класса ученик получит возможность научиться:

* проводить фонетико-­графический (звуко­буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико­графического (звуко-­буквенного) разбора слов.
* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
* проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.
* различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Содержание тем учебного предмета, курса в 1 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Содержание** |
| Письмо | 80 | Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.  Освоение приемов и последовательности правильного списывания текста. |
| Наша речь | 2 | Красота и уникальность родного языка. Взаимосвязь языка и речи. Осознание необходимости дальнейшего изучения языка как условия развития речи, умения общаться (в ходе чтения и обсуждения вступительного стихотворения учебника). Расширение первоначального представления о речи: Какой должна быть речь? Что значит хорошая речь? Диалог как форма речевого общения. Речевой этикет (при приветствии – прощании, выражении благодарности, извинении и др.). |
| Слово. Предложение. Текст. Большая буква в начале предложения | 5 | Слово. Предложение. Текст.  Элементарное представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности, смысловой и грамматической связи слов, входящих в его состав. Различение набора слов и предложения. Оформление начала и конца предложения на письме: большая буква в начале предложения и один из знаков препинания в конце предложения (в зависимости от цели высказывания). Отличие предложения от текста. Элементарное представление о тексте. Различение текста и отдельных предложений, не связанных между собой по смыслу. |
| Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?* | 3 | Первоначальное представление об имени существительном как части речи и его значении предметности в широком смысле слова «предмет». Различение по вопросам одушевленных и неодушевленных предметов (без введения терминов). Наблюдение над изменением существительных по числам. |
| Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | 4 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Различение омонимичных собственных и нарицательных имен существительных и правильное оформление их на письме. |
| Слова, которые отвечают на вопросы *какой?, какая?, какое?, какие?* | 4 | Первоначальное представление об имени прилагательном как части речи и его значение признака предмета. Наблюдение над изменением прилагательных по родам, числам и падежам. Определение окончаний прилагательных по вопросам (ознакомление). |
| Большая буква в названиях стран, городов, сел, рек | 5 | Большая буква в названиях стран, городов, сел, рек. |
| Слова, которые отвечают на вопросы *что делал, что делает?, что будет делать*? | 4 | Первоначальное представление о глаголе как части речи и его значении действия в широком смысле этого слова. Наблюдение за изменением глаголов по временам и постановка к ним вопросов. |
| Предлог | 4 | Элементарные сведения о предлоге как служебной части речи. Раздельное написание предлогов со словами. |
| Родственные слова | 4 | Первоначальные сведения о родственных словах, имеющих общую часть – корень (без введения данного термина). Нахождение родственных слов среди данных. |
| Звуки и буквы | 2 | Звуки и буквы (различие). Смыслоразличительная роль звуков. Элементарный звуко-буквенный анализ слов (сопоставление количества звуков и букв). |
| Алфавит | 3 | Понятие об алфавите. Происхождение слов «алфавит» и «азбука». Значение алфавита. |
| Гласные и согласные звуки | 3 | Гласные и согласные звуки и их различие. |
| Гласные звуки | 1 | Гласные звуки и буквы, которыми они обозначаются. Двойная роль букв **е, ё, ю, я.** |
| Слог | 2 | Слог. Односложные и многосложные слова. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. |
| Перенос слов | 4 | Перенос. Правила переноса слов. Деление слов на слоги и для переноса. |
| Ударение. Ударные и безударные слоги. | 7 | Ударение. Ударные и безударные слоги. Смыслоразличительная роль ударения. |
| Согласные звуки | 4 | Согласные звуки. |
| Твердые и мягкие согласные | 1 | Твердые и мягкие согласные. Парные твердые и мягкие согласные. Непарные твердые и мягкие согласные (всегда твердые и всегда мягкие). |
| Обозначение мягкости согласных буквами *е, ё, ю, я, и* | 3 | Обозначение мягкости согласных буквами ***е, ё, ю, я, и.*** |
| Мягкий знак – показатель мягкости | 3 | Мягкий знак – показатель мягкости. |
| Звонкие и глухие согласные | 3 | Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные звонкие и непарные глухие согласные. |
| Парные звонкие и глухие согласные | 2 | Парные звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова. |
| Непарные звонкие и глухие согласные | 2 | Непарные звонкие и глухие согласные. |
| Шипящие согласные звуки | 1 | Шипящие согласные звуки. |
| Сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* | 5 | Правописание сочетаний ***жи-ши, ча-ща, чу-щу.*** |
| Сочетания *чк, чн* | 7 | Правописание сочетаний ***чк, чн.*** |
| Итоговая промежуточная аттестация | 1 |  |

**Содержание тем учебного предмета, курса во 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Содержание** |
| Язык и речь | 3 | Расширение представления о языке и речи. Значение слова «язык». Есть ли язык у животных и птиц? Язык как социальное явление. Множество и многообразие языков мира. Полиглоты. Что такое речь? Представление об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Взаимосвязь языка и речи. Речь как язык в действии. Изучение языка и овладение речью – условие языкового и речевого развития личности. |
| Слово. ПредложениеТекст | 6 | Слово. Предложение. Текст. Слово и предложение. Признаки предложения (состоит из одного слова или нескольких слов, связанных между собой по смыслу; выражает законченную мысль). Знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания. Предложение и текст. Признаки текста (состоит из предложений, связанных между собой по смыслу; имеет заголовок). |
| Слова, называющие предметы, признаки, действия | 4 | Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (имя существительное, имя прилагательное, глагол: общее грамматическое значение; вопросы, на которые отвечают; роль в речи). Общее представление о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление). |
| Большая буква  в словах | 4 | Правописание большой (прописной) буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях людей; именах сказочных персонажей; кличках животных; названиях стран, городов, улиц, площадей, рек, озер, морей; названиях государственных праздников), а также при вежливом обращении к одному лицу на Вы. |
| Звуки  и буквы.  Алфавит. | 4 | Звуки и буквы (различие). Гласные и согласные звуки (признаки). Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. |
| Слог.  Ударение.  Перенос слов | 3 | Слог. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Односложные и многосложные слова. Ударение. Ударные и безударные слоги. Смыслоразличительная роль ударения. Перенос. Правила переноса слов. Деление слов на слоги для переноса. |
| Гласные и согласные звуки и их обозначение на письме | 7 | Произношение ударных и безударных гласных в корне слова и их обозначение на письме. Буквы, написание которых нужно проверять. Проверка безударных гласных в корне путем изменения формы слова или подбора родственных слов. Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ***е, е, ю, я, и, ь.*** Написание буквосочетаний ***чк, чн*** в словах. Нормы произношения отдельных слов с буквосочетанием ***чн*.** Правописание буквосочетаний ***жи-ши, ча-ща, чу-щу*** в словах. Произношение парных звонких и глухих согласных на конце слова и их обозначение на письме. Способы проверки парных звонких и глухих согласных на конце слова. |
| Творческая лаборатория «Что мы знаем о тексте» | 3 |  |
| Слово | 9 | Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы). Слова, одинаковые по написанию и произношению (омонимы). Устойчивые сочетания (фразеологизмы). |
| Родственные слова.  Корень слова | 5 | Понятие о родственных словах. Корень слова. Однокоренные слова. Различение слов с омонимичными корнями. |
| Безударные гласные в корне  слова | 5 | Выявление несоответствия между произношением и написанием слов с безударными гласными в корне. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. |
| Парные звонкие и глухие согласные в корне слова | 5 | Сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков. Оглушение парных звонких согласных в слабой позиции (в конце слова и перед глухими согласными в середине слова). Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. |
| Непроизносимые  согласные | 5 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми непроизносимыми согласными в корне. |
| Творческая лаборатория «Какие типы текстов бывают?» | 3 |  |
| Состав слова | 13 | Корень – главная значимая часть слова. Единообразное написание корней в однокоренных словах. Чередование согласных звуков на конце корня в однокоренных словах. Окончание – изменяемая часть слова, служащая для связи слов в словосочетании и предложении. Нулевое окончание. Суффиксы и приставки – значимые части слова, служащие для образования новых слов. Наблюдение за значениями, вносимыми в слова приставками и суффиксами. Различение похожих приставок и предлогов. |
| Разделительные *ь* и *ъ* | 4 | Разделительные ***ь*** и ***ъ***. Правописание слов с разделительными ***ь*** и ***ъ.*** |
| Творческая лаборатория «Из каких частей состоит текст» | 2 |  |
| Предложение | 8 | Предложение и его признаки. Членение сплошного текста на предложения (определение границ предложений, оформление начала и конца предложения на письме). Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Нахождение главных членов по вопросам: *о ком* или *о чем говорится в предложении? что говорится?* Второстепенные члены предложения (ознакомление). |
| Части речи | 2 | Представление о частях речи как группах слов, объединенных общим грамматическим значением (предметности, действия и т.д.). |
| Имя  существительное | 18 | Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, вопросы, на которые отвечает. Расширение представления о значении предметности (обозначение явлений природы, событий и др.; конкретные и абстрактные существительные). Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Собственные имена существительные. Род имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе (ознакомление). |
| Имя прилагательное | 7 | Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, вопросы, на которые отвечает. Расширение представления о признаках предмета, которые может обозначать имя прилагательное (по цвету, размеру, вкусу, принадлежности человеку или животному, материалу, из которого сделан, и др.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Изменение имен прилагательных по роду и числу. Полные и краткие прилагательные. Роль прилагательных в речи. |
| Глагол | 10 | Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, вопросы, на которые отвечает. Начальная форма глагола. Изменение глагола по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Роль глаголов в речи. |
| Предлоги  и союзы | 7 | Предлоги и союзы как служебные части речи. Различение предлога и приставки. Раздельное правописание предлогов со словами. Раздельное написание союзов. Запятая перед союзами ***а, но.*** |
| Творческая лаборатория «Пишем изложение» | 2 |  |

**Содержание тем учебного предмета, курса в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Содержание** |
| Наш дар бесценный – наш язык | 4 | Роль языка в жизни человека. Родной язык – язык предков. Общий праславянский язык. Древо славянских языков. Древнерусский язык – праязык русского, белорусского и украинского языков. Бережное отношение к русскому языку – наказ великих предков. Осознание необходимости изучения русского языка, усвоения правил, норм устной и письменной речи во имя сохранения красоты русского языка, его величия в процессе дискуссии «Что значит беречь язык?» и знакомства с сюжетной завязкой учебника по рисункам - комиксам. Краткое (обзорное) повторение изученного во втором классе. |
| Предложение | 8 | Предложение и его признаки (повторение). Углубление знаний о предложении и более полное определение предложения. Знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания (повторение). Главные и второстепенные члены предложения (повторение). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения (повторение). Восклицательные и невосклицательные предложения и их оформление на письме. |
| Творческая лаборатория: «Как устроен текст?» | 1 |  |
| Главные члены предложения | 6 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения (грамматическая основа). Определение (выделение) грамматической основы предложения. Грамматическая основа, состоящая только из одного главного члена - подлежащего или сказуемого (ознакомление). Подлежащее и способы его выражения (имя существительное, личное местоимение, слова других частей речи, а также сочетание слов). Сказуемое и способы его выражения (глагол, имя существительное). Связь сказуемого с подлежащим по смыслу и по форме (грамматически). |
| Творческая лаборатория: «Как озаглавить текст» | 2 |  |
| Второстепенные члены предложения | 9 | Понятие о второстепенных членах предложения и их роли в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Определение, дополнение, обстоятельство - второстепенные члены предложения. Значение, вопросы, на которые отвечают, способы выражения. |
| Творческая лаборатория «С чего начать текст» | 1 |  |
| Состав слова | 12 | Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова (повторение). Основа – часть слова без окончания. Правописание приставок. Различение омонимичных приставок и предлогов. Правописание гласных в приставках *за -, на -, над -, о -, об -, от -, до -, по -, под -, про -.*  Правописание приставки *с -*. Написание *ъ* после приставок. Правописание суффиксов *- енок -/- онок, - ат -/- ят -, - ик -/- ек -, - очк -/- ечк –* и др. |
| Творческая лаборатория «Как закончить текст» | 1 |  |
| Правописание гласных и согласных в корне слова | 4 | Правописание гласных и согласных в корне слова (повторение). Выявление проверяемых и проверочных слов. Составление алгоритма проверки безударных гласных, парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова (с опорой на таблицу). Правописание слов с двойными согласными. Правописание сочетаний *чк, чн* в словах. |
| Правописание безударных гласных в корне слова | 11 | Гласные ударные и безударные. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Способы проверки безударных гласных в корне слова (составление картотеки). Слова с двумя безударными гласными. Словарные слова. |
| Творческая лаборатория «Составляем план текста» | 1 |  |
| Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова | 9 | Парные звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Способы проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова (составление картотеки). |
| Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 10 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Способы проверки непроизносимых согласных в корне слова (составление картотеки). |
| Сложные слова | 4 | Понятие о сложных словах. Образование сложных слов. Правописание слов с соединительными гласными и без них. |
| Творческая лаборатория «Пишем изложение» | 1 |  |
| Части речи | 2 | Актуализация и систематизация имеющихся у учащихся знаний о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи. |
| Творческая лаборатория «Вспоминаем типы текстов» | 1 |  |
| Имя существительное как часть речи | 13 | Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, вопросы, на которые отвечает, роль в предложении (повторение). Расширение знаний о роде, числе имен существительных, одушевленных и неодушевленных существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в собственных именах существительных (повторение). Написание названий книг, газет, журналов, картин с большой буквы и в кавычках (ознакомление). Имена существительные мужского, женского и среднего рода имен существительных. |
| Творческая лаборатория «Пишем текст – повествование» | 1 |  |
| Мягкий знак в конце имен существительных после шипящих | 2 | Правописание ***ь*** после шипящих в конце имен существительных. |
| Изменение имен существительных по падежам | 8 | Изменение существительных по вопросам (падежам) – склонение. Падежи. Начальная форма имени существительного – форма именительного падежа. Косвенные падежи. |
| Творческая лаборатория «Текст-повествование» | 1 |  |
| Изменение имен существительных по падежам (продолжение) | 14 | Именительный, родительный и винительный падежи. Дательный и предложный падежи. Творительный падеж. |
| Три склонения имен существительных | 9 | Три склонения имен существительных. Определение принадлежности имени существительного к первому, второму или третьему склонению. Несклоняемые имена существительные (ознакомление). |
| Творческая лаборатория «Пишем текст-рассуждение» | 2 |  |
| Имя прилагательное как часть речи | 9 | Углубление представлений об имени прилагательном как части речи. Начальная форма имен прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Наблюдение за изменением имен прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имен прилагательных в предложении. Употребление имен прилагательных в речи. |
| Творческая лаборатория «Пишем текст-описание» | 2 |  |
| Глагол как часть речи | 9 | Систематизация и углубление знаний о глаголе как части речи. Неопределенная форма глагола. Правописание *не* с глаголами. |
| Творческая лаборатория «Описываем картину» | 2 |  |
| Творческая лаборатория «Пишем изложение» | 1 |  |

**Содержание тем учебного предмета, курса в 4 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Содержание** |
| Речь – основа общения | 2 | Что такое общение. Цели общения. Монолог и диалог – формы речевого общения |
| Слово | 3 | Слово – основная единица языка (повторение).  Слово и его значение. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов.  Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слов. Омонимы. Синонимы. Фразеологизмы |
| Состав слова | 3 | Состав слова. Корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова. Основа слова (повторение).  Однокоренные слова и формы слова (повторение).  Разбор слова по составу.  Образование слов с помощью приставок и суффиксов |
| Звуко-буквенный анализ слова | 2 | Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Буквы, не обозначающие звуков. Слог. Правила переноса слов.  Смыслоразличительная роль ударения. Сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн.* Звуко - буквенный анализ слова (повторение).  Осознание значимости звуко – буквенного анализа слова для грамотного письма |
| Правописание слов | 4 | Правописание слов (повторение).  Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Словарные слова.  Правописание сочетаний *жи – ши, ча –ща, чу-щу, чк, чн.*  Большая буква в именах собственных |
| Слово и словосочетание | 1 | Словосочетание (повторение).  Расширение представлений о словосочетании. Наблюдение за лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях.  Роль словосочетаний в предложении.  Различение словосочетаний и сочетаний, не являющихся таковыми: 1) подлежащее и сказуемое; 2) однородные члены предложения; 3) существительное с предлогом |
| Слово. Предложение. Текст | 2 | Слово. Предложение. Текст. (повторение).  Связь слов в предложении и предложений в тексте.  Главные и второстепенные члены предложения.  Распространенные и нераспространенные предложения (повторение).  Разбор предложения по членам предложения |
| Части речи | 2 | Самостоятельные и служебные части речи (повторение).  Распознавание имен существительных, имен прилагательных и глаголов по значению и вопросам |
| Творческая лаборатория «Вспоминаем, что такое текст» | 2 |  |
| Имя существительное | 5 | Имя существительное как часть речи: значение, вопросы, на которые отвечает, постоянные и непостоянные признаки (повторение) |
| Первое склонение имен существительных | 4 | Первое склонение имен существительных |
| Второе склонение имен существительных | 4 | Второе склонение имен существительных |
| Гласные после шипящих и *ц* в окончаниях существительных | 5 | Гласные после шипящих и ***ц*** в окончаниях существительных |
| Третье склонение имен существительных | 4 | Третье склонение имен существительных |
| Множественное число имен существительных | 9 | Множественное число имен существительных |
| Творческая лаборатория:  «Знакомимся со средствами языковой выразительности» | 2 |  |
| Имя прилагательное | 5 | Имя прилагательное как часть речи: значение, вопросы, на которые отвечает, непостоянные признаки (повторение) |
| Склонение имен прилагательных | 10 | Склонение имен прилагательных (общее представление).  Склонение прилагательных мужского и среднего рода.  Склонение прилагательных женского рода |
| Творческая лаборатория «Пишем сочинение по картине» | 2 |  |
| Склонение имен прилагательных во множественном числе | 3 | Склонение имен прилагательных во множественном числе |
| Склонение прилагательных на *-ий, -ья, -ьи* | 1 | Склонение прилагательных на ***-ий, -ья, -ьи*** |
| Употребление имен прилагательных в речи | 4 | Употребление имен прилагательных в речи |
| Творческая лаборатория «Пишем изложение» | 2 |  |
| Имя числительное | 7 | Имя числительное как часть речи: значение, вопросы, на которые отвечает, постоянные и непостоянные признаки, роль в предложении.  Количественные и порядковые числительные.  Простые, сложные и составные числительные |
| Творческая лаборатория «Наблюдаем и описываем» | 2 |  |
| Местоимение | 3 | Местоимение как часть речи. Основные грамматические признаки местоимений |
| Личные местоимения | 3 | Личные местоимения |
| Склонение личных местоимений | 3 | Склонение личных местоимений |
| Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение *себя* | 4 | Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение ***себя***. Изменение притяжательных местоимений по родам, числам и падежам.  Изменение по падежам возвратного местоимения *себя*.  Отсутствие формы именительного падежа у местоимения ***себя*** |
| Творческая лаборатория «Редактируем написанное» | 1 |  |
| Глагол | 4 | Глагол как часть речи: значение, вопросы, на которые отвечает, постоянные и непостоянные признаки, роль в предложении (повторение). |
| Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) | 4 | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) |
| Правописание безударных личных окончаний глаголов | 8 | Правописание безударных личных окончаний глаголов |
| Творческая лаборатория «Сочиняем сказку» | 2 |  |
| Правописание -*тся* и *-ться* в глаголах | 4 | Правописание  ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах |
| Прошедшее время глагол | 7 | Прошедшее время глагола. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам |
| Творческая лаборатория «Сравниваем и описываем» | 1 |  |
| Наречие | 6 | Наречие - неизменяемая часть речи. Значение; вопросы на которые может отвечать; роль в предложении |
| Предложение | 7 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (повторение).  Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения |
| Однородные члены предложения | 6 | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами |
| Простое и сложное предложение | 8 | Простое и сложное предложение (общее представление).  Различение простых и сложных предложений.  Знаки препинания в сложных предложениях.  Предложения с прямой речью и их оформление на письме.  Порядок разбора простого предложения |
| Творческая лаборатория «Пишем сжатое изложение» | 2 |  |
| Творческая лаборатория «Пишем сочинение по личным впечатлениям» | 1 |  |
| Повторение изученного | 5 |  |

**План выполнения текущего контроля успеваемости и промежуточной**

**аттестации обучающихся в 1 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы, тема** | **Дата проведения** |
|  | Проверочная работа «Заглавная буква в именах собственных» |  |
|  | Проверочная работа «Части речи. Родственные слова» |  |
|  | Проверочная работа «Ударение. Слог. Перенос слов» |  |
|  | Проверочная работа «Парные звонкие-глухие согласные» |  |
|  | Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговый контрольная работа. |  |
|  | Проверочная работа «Правописание сочетаний ча-ща,чу-щу, чк-чн, жи-ши». |  |

**План выполнения текущего контроля успеваемости и промежуточной**

**аттестации обучающихся во 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид работы, тема** | **Дата**  **проведения** |
|  | Словарный диктант |  |
|  | Входная контрольная работа. |  |
|  | Словарный диктант. |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Звуки. Буквы. Слог» |  |
|  | Словарный диктант |  |
|  | Контрольный диктант «Правописание прописной буквы, буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн». |  |
|  | Обучающее мини-изложение. |  |
|  | Проверочная работа в форме тестов по пройденным темам |  |
|  | Контрольный диктант по итогам I четверти. |  |
|  | Развитие речи. Узнаём всё о тексте. Абзац. Деление текста на смысловые части. |  |
|  | Развитие речи. Узнаём всё о тексте. Абзац. Деление текста на смысловые части. |  |
|  | Словарный диктант |  |
|  | Контрольная работа по теме «Слова. Значение слов». |  |
|  | Развитие речи. Узнаём всё о тексте. Строение текста. Озаглавливание рассказа и придумывание его продолжения. |  |
|  | Контрольное списывание «Деление текста на части». |  |
|  | Словарный диктант |  |
|  | Контрольный диктант «Состав слова». |  |
|  | Словарный диктант |  |
|  | Контрольная работа по итогам II четверти. |  |
|  | Словарный диктант |  |
|  | Контрольный диктант «Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слова». |  |
|  | Словарный диктант |  |
|  | Проверочная работа в форме тестов по пройденным темам. Учебник 2 часть стр. 22-23. |  |
|  | Развитие речи. Узнаём всё о тексте. План текста. |  |
|  | Развитие речи. Узнаём всё о тексте. План текста |  |
|  | Развитие речи. Предложение и его признаки. |  |
|  | Развитие речи. Членение сплошного текста на предложения. Оформление начала и конца предложения на письме |  |
|  | Контрольная работа по итогам III четверти |  |
|  | Словарный диктант |  |
|  | Проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения». |  |
|  | Контрольная работа по итогам III четверти. |  |
|  | Сочинение-миниатюра о друге или подруге. |  |
|  | Контрольное списывание «Деление текста на предложения». |  |
|  | Словарный диктант. |  |
|  | Контрольный диктант «Имя существительное». |  |
|  | Развитие речи. Узнаём всё о тексте. Типы текстов |  |
|  | Развитие речи Текст- описание. |  |
|  | Словарный диктант |  |
|  | Развитие речи Текст- рассуждение |  |
|  | Развитие речи Текст- повествование |  |
|  | Развитие речи Озаглавливание текстов разных типов. |  |
|  | Работа с текстом. Пересказ текста по составленному плану. |  |
|  | Словарный диктант. |  |
|  | Контрольное списывание «Имя прилагательное». |  |
|  | Словарный диктант |  |
|  | Контрольный диктант «Имя прилагательное. Глагол». |  |
|  | Словарный диктант |  |
|  | Итоговая контрольная работа. |  |
|  | Развитие речи. Узнаём всё о тексте. Устный и письменный пересказ текста. |  |
|  | Пишем изложение по плану. |  |
|  | Словарный диктант. |  |

**План выполнения текущего контроля успеваемости и промежуточной**

**аттестации обучающихся в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид работы, тема** | **Дата**  **проведения** |
|  | Входная контрольная работа |  |
|  | Словарный диктант. |  |
|  | «Как устроен текст?» (Развитие речи) |  |
|  | «Как озаглавить текст» (Развитие речи) |  |
|  | Словарный диктант. |  |
|  | Словарный диктант. |  |
|  | Тесты выполняем – себя проверяем! (по темам 2-4) |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения» |  |
|  | «С чего начать текст» (Развитие речи) |  |
|  | Словарный диктант. |  |
|  | Итоговый диктант за I четверть |  |
|  | «Как закончить текст» (Развитие речи) |  |
|  | Словарный диктант. |  |
|  | Словарный диктант |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова» |  |
|  | «Составляем план текста» (Развитие речи) |  |
|  | Словарный диктант |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова*»* |  |
|  | Словарный диктант |  |
|  | Тест по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». |  |
|  | «Пишем изложение» текста «Любопытные». |  |
|  | Контрольный диктант по теме *«*Правописание гласных и согласных в корне слова» |  |
|  | Словарный диктант |  |
|  | Контрольное списывание |  |
|  | Контрольный диктант по теме « Имя существительное». |  |
|  | Словарный диктант |  |
|  | Контрольное списывание по теме « Имя существительное» |  |
|  | «Пишем текст повествование» (Развитие речи) |  |
|  | Словарный диктант |  |
|  | Контрольная работа по теме «Имя существительное» |  |
|  | «Текст-повествование» (Развитие речи) |  |
|  | Словарный диктант |  |
|  | Контрольный диктант III четверть. |  |
|  | Словарный диктант |  |
|  | Три склонения имен существительных.  Тесты выполняем – себя проверяем |  |
|  | Контрольный диктант по теме « Три склонения имен существительных |  |
|  | «Пишем текст-рассуждение» (Развитие речи) |  |
|  | Словарный диктант |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |  |
|  | «Пишем текст-описание» (Развитие речи) |  |
|  | Словарный диктант |  |
|  | Итоговая контрольная работа. |  |
|  | «Описываем картину». (Развитие речи) |  |
|  | «Пишем изложение». |  |
|  | Словарный диктант |  |
|  | Словарный диктант |  |

**План выполнения текущего контроля успеваемости и промежуточной**

**аттестации обучающихся в 4 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид работы, тема** | **Дата**  **проведения** |
|  | Проект «Словарь в словаре |  |
|  | Словарный диктант № 1. |  |
|  | Контрольный диктант по материалам изученного в 1,2,3-их классах |  |
|  | Проверочная работа по темам «Слово. Состав слова. Правописание слов». |  |
|  | Словарный диктант № 2. |  |
|  | Р/р Восстановление деформированного текста |  |
|  | Словарный диктант № 3. |  |
|  | Словарный диктант № 4. |  |
|  | Контрольное списывание по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения» |  |
|  | Контрольный диктант за I четверть |  |
|  | Р/р Средства языковой выразительности |  |
|  | Проект «Словарик для средств языковой выразительности» |  |
|  | Р/р Редактирование текста, используя различные средства языковой выразительности. |  |
|  | Словарный диктант № 5. |  |
|  | Тест по теме «Имя существительное как часть речи». |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное как часть речи» |  |
|  | Р/р. «Пишем сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег» |  |
|  | Словарный диктант № 6. |  |
|  | Словарный диктант № 7. |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных в единственном числе» |  |
|  | Контрольный диктант за II четверть. |  |
|  | Словарный диктант № 8. |  |
|  | Тест по теме «Имя прилагательное как часть речи» |  |
|  | Р/р Обучающее изложение «Медвежонок».  Составление плана текста и его пересказ по опорным словам |  |
|  | Р/р Письменное изложение текста «Медвежонок» |  |
|  | Контрольное списывание по теме «Имя числительное» |  |
|  | Р/р .Сочинение – описание животных. Анализ средств выразительности. |  |
|  | Р/р Обучающее сочинение-описание птиц. |  |
|  | Словарный диктант № 9. |  |
|  | Проверочная работа по теме «Склонение личных местоимений» |  |
|  | Словарный диктант № 10. |  |
|  | Тест по теме «Местоимение как часть речи». |  |
|  | Р/р Составление письма приглашения. |  |
|  | Словарный диктант № 11. |  |
|  | Контрольное списывание. |  |
|  | Словарный диктант № 12. |  |
|  | Контрольный диктант за III четверть. |  |
|  | Р/р Сочиняем сказку. |  |
|  | Словарный диктант № 13. |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Глагол как часть речи». |  |
|  | Р/р Сравнительное описание предметов. |  |
|  | Словарный диктант № 14. |  |
|  | Тест по теме «Наречие» |  |
|  | Р/р Различие подробного и сжатого изложения |  |
|  | Р/р Написание сжатого изложения «Карасик» |  |
|  | Словарный диктант № 15. |  |
|  | Итоговая контрольная работа. |  |
|  | р/р Контрольное изложение |  |
|  | Контрольное списывание «Скворцы» |  |
|  | Словарный диктант № 16. |  |
|  | Словарный диктант № 17. |  |
|  | Р/р Сочинение о школе на основе личных впечатлений. |  |

**Календарно -тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название разделов, глав, тем уроков, занятия** | **Кол-во часов на изучение темы** | **Примечание** |
| **Период обучения грамоте** | | | | |
| 1 |  | Знакомство с прописями «Учимся писать».  Т. - с.3, 4 | 1 |  |
| 2 |  | Предложение. Слово. Ориентировка в тетради: право-лево, верх-низ, строка Т. - с.5 | 1 |  |
| 3 |  | Слово. Слог. Ориентировка в разлиновке тетради  Т. - с.6 | 1 |  |
| 4 |  | Ударение. Слоги ударные и безударные. Ориентировка в тетради: высота строки. Письмо элементов букв Т. - с.7 | 1 |  |
| 5 |  | Кто это? Что это? Ориентировка в тетради: высота строки. Письмо элементов букв Т. - с.8 | 1 |  |
| 6 |  | Слово, слог, звук. Ударение. Письмо элементов букв Т. - с.9 | 1 |  |
| 7, 8 |  | Звуки гласные и согласные Т. - с.10, 11 | 2 |  |
|  |
| 9, 10 |  | Гласные звуки и буквы. Буква А. Письмо заглавной и строчной букв А, а Т. - с. 12, 13 | 2 |  |
|  |
| 11, 12 |  | Гласные звуки и буквы. Буква У. Письмо заглавной и строчной букв У, у Т. - с.14, 15 | 2 |  |
|  |
| 13. 14 |  | Согласные звуки и буквы. Буква М.  Письмо заглавной и строчной букв М, м, их соединений в слогах и словах Т. - с.16, 17 | 2 |  |
|  |
| 15, 16 |  | Гласные звуки и буквы. Буква И.  Правописание имен. Письмо заглавной и строчной букв И, и, их соединений в слогах и словах  Т. - с. 18, 19 | 2 |  |
|  |
| 17 |  | Гласные звуки и буквы. Буквы А, У, И.  Повторение. Письмо заглавных и строчных букв А, а, У, у, И, и, их соединений в слогах и словах  Т. - с. 20 - 21 | 1 |  |
| 18 |  | Гласные звуки и буквы. Буква Ы.  Письмо строчной буквы, ы, её соединений в слогах и словах Т. - с. 22, | 1 |  |
| 19 |  | Гласные звуки и буквы. Буквы И и Ы.  Письмо заглавных и строчных букв Ы, ы и И, и, их соединений в слогах и словах Т. - с. 23 | 1 |  |
| 20, 21 |  | Согласные звуки и буквы. Буква Н.  Правило правописания слов с заглавной буквы. Письмо заглавной и строчной букв Н, н, их соединений в слогах и словах Т. - с. 24, 25 | 2 |  |
|  |
| 22, 23 |  | Согласные звуки и буквы. Буква Р.  Письмо заглавной и строчной букв Р, р, их соединений в слогах и словах Т. - с. 26, 27 | 2 |  |
|  |
| 24 |  | Гласные и согласные звуки и буквы.  Повторение. Письмо заглавных и строчных букв А, а, У, у, И, и, Н, н, М, м Р, р, их соединений в слогах и словах Т. - с. 28-29 | 1 |  |
| 25, 26 |  | Гласные звуки и буквы. Буква Я.  Письмо заглавной и строчной букв Я, я, их соединений в слогах и словах Т. - с. 30, 31 | 2 |  |
|  |
| 27 |  | Гласные звуки и буквы. Буквы А и Я.  Письмо заглавных и строчных букв А, а и Я, я, их соединений в слогах и словах и предложениях  Т. - с. 32 | 1 |  |
| 28, 29 |  | Согласные звуки и буквы. Буква Л. Письмо заглавной и строчной букв Л, л, их соединений в слогах и словах и предложениях Т. - с. 34, 35 | 2 |  |
|  |
| 30 |  | Гласные звуки и буквы. Буква О.  Письмо заглавной и строчной букв О, о, их соединений в слогах и словах Т. - с.36-37 | 1 |  |
| 31 |  | Гласные звуки и буквы. Буква Ё. Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё, их соединений в слогах и словах, предложениях Т. - с.4-5 | 1 |  |
| 32, 33 |  | Согласные звуки и буквы. Буква Г. Письмо заглавной и строчной букв Г, г, их соединений в слогах и словах, предложениях Т. - с. 6,7 | 2 |  |
|  |
| 34,35 |  | Согласные звуки и буквы. Буква К.  Письмо заглавной и строчной букв К, к, их соединений в словах и предложениях Т. - с. 8,9 | 2 |  |
|  |
| 36,37 |  | Гласные звуки и буквы. Буква Ю.  Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю, их соединений в словах и предложениях  Т. - с. 10,11 | 2 |  |
|  |
| 38 |  | Гласные звуки и буквы. Письмо заглавных и строчных букв У, у и Ю, ю, их соединений в словах и предложениях Т. - с. 12-13 | 1 |  |
| 39,40 |  | Согласные звуки и буквы. Буква С.  Письмо заглавной и строчной букв С, с, их со единений в словах и предложениях Т. - с. 14,15 | 2 |  |
|  |
| 41,42 |  | Согласные звуки и буквы. Буква З.  Письмо заглавной и строчной букв З, з, их соединений в словах и предложениях Т. - с.16.17 | 2 |  |
|  |
| 43,44 |  | Гласные звуки и буквы. Буква Э.  Письмо заглавной и строчной букв Э, э, их соединений в словах и предложениях Т. - с. 18, 19 | 2 |  |
|  |
| 45, 46 |  | Гласные звуки и буквы. Буква Е.  Письмо заглавной и строчной букв Е, е, их соединений в словах и предложениях Т. - с. 20,21 | 2 |  |
|  |
| 47 |  | Гласные звуки и буквы. Звуки буквы: Е [э], й'э]. Письмо заглавной и строчной букв Е, е, их соединений в словах и предложениях Т. - с. 22 | 1 |  |
| 48 |  | Гласные звуки и буквы. Повторение.  Письмо заглавных и строчных букв Е, е, Ё, ё, Я, я, их соединений в словах и предложениях Т. - с. 23 | 1 |  |
| 49, 50 |  | Согласные звуки и буквы. Буква Т.  Письмо заглавной и строчной букв Т, т, их соединений в словах и предложениях Т. - с. 24,25 | 2 |  |
|  |
| 51,52 |  | Согласные звуки и буквы. Буква Д.  Письмо заглавной и строчной букв Д, д, их соединений в словах и предложениях Т. - с. 26, 27 | 2 |  |
|  |
| 53, 54 |  | Согласные звуки и буквы. Буква Б.  Письмо заглавной и строчной букв Б, б, их соединений в словах и предложениях Т. - с.28, 29 | 2 |  |
|  |
| 55, 56 |  | Согласные звуки и буквы. Повторение. Письмо всех изученных букв и их соединений в словах и предложениях Т. - с. 30-31, Т. - с.3 - 4 | 2 |  |
|  |
| 57 |  | Согласные звуки и буквы. Буква П.  Письмо заглавной и строчной букв П, п, их соединений в словах и предложениях Т. - с. 5-6 | 1 |  |
| 58 |  | Согласные звуки и буквы. Буквы Б и П. Письмо заглавных и строчных букв Б, б и П, п, их соединений в словах и предложениях Т. - с.7 | 1 |  |
| 59 |  | Гласные и согласные звуки и буквы. Повторение. Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их соединений в словах и предложениях  Т. - с.8 | 1 |  |
| 60, 61 |  | Согласные звуки и буквы. Буква В.  Письмо заглавной и строчной букв В, в, их соединений в словах и предложениях Т. - с.9, 10 | 2 |  |
|  |
| 62, 63 |  | Согласные звуки и буквы. Буква Ф.  Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф, их соединений в словах и предложениях Т. - с. 11,12 | 2 |  |
|  |
| 64 |  | Согласные звуки и буквы. Буквы В и Ф. Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их соединений в словах и предложениях Т. - с.13 | 1 |  |
| 65, 66 |  | Согласные звуки и буквы. Буква Ш.  Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш, их соединений в словах и предложениях Т. - с.14, 15 | 2 |  |
|  |
| 67 |  | Гласные и согласные звуки и буквы.  Повторение. Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их соединений в словах и предложениях Т. - с.16 | 1 |  |
| 68, 69 |  | Согласные звуки и буквы. Буква Ж.  Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж, их соединений в словах и предложениях Т. - с.17, 18 | 2 |  |
|  |
| 70 |  | Согласные звуки и буквы. Жи–ши.  Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их соединений в словах и предложениях  Т. - с.19-20 | 1 |  |
| 71 |  | Согласные звуки и буквы. Буква Ч.  Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч, их соединений в словах и предложениях Т. - с. 21-22 | 1 |  |
| 72 |  | Согласные звуки и буквы. Буква Щ.  Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ, их соединений в словах и предложениях Т. - с. 23-24 | 1 |  |
| 73 |  | Согласные звуки и буквы. Ча–ща, чу–щу  Т. - с. 25-26 | 1 |  |
| 74 |  | Согласные звуки и буквы. Буква Х. Письмо заглавной и строчной букв Х, х, их соединений в словах и предложениях Т. - с.27-28 | 1 |  |
| 75 |  | Согласные звуки и буквы. Буква Ц. Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц, их соединений в словах и предложениях Т. - с.30-31 | 1 |  |
| 76 |  | Согласные звуки и буквы. Буква Ц.  Списывание с печатного и письменного текстов  Т. - с.32 | 1 |  |
| 77 |  | Согласные звуки и буквы. Буква Й. Письмо заглавной и строчной букв Й, й, их соединений в словах и предложениях Т. - с.33, 34 | 1 |  |
| 78 |  | Буква Ь – показатель мягкости. Письмо строчной буквы ь, ее соединений в словах и предложениях  Т. - с.35-36 | 1 |  |
| 79 |  | Буква Ь – знак разделительный. Письмо всех изученных заглавных и строчных букв и их соединений с буквой ь Т. - с.37 | 1 |  |
| 80 |  | Буква Ъ – знак разделительный. Письмо строчной буквы ъ, ее соединений в словах и предложениях  Т. - с.39-40 | 1 |  |
| **Послебукварный период** | | | | |
| 81, 82 |  | Наша речь | 2 |  |
|  |
| 83, 84, 85, 86 |  | Слово. Предложение. Текст. Большая буква в начале предложения | 4 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 87, 88, 89 |  | Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?* | 3 |  |
|  |
|  |
| 90, 91, 92, 93 |  | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | 4 |  |
|  |
|  |
|  |
| 94, 95, 96, 97 |  | Слова, которые отвечают на вопросы *какой?, какая?, какое?, какие?* | 4 |  |
|  |
|  |
|  |
| 98,  99,  100,  101 |  | Большая буква в названиях стран, городов, сел, рек  **Проверочная работа «Заглавная буква в именах собственных»** | 4 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 102, 103, 104, 105 |  | Слова, которые отвечают на вопросы *что делал, что делает?, что будет делать*? | 4 |  |
|  |
|  |
|  |
| 106, 107, 108, 109 |  | Предлог | 4 |  |
|  |
|  |
|  |
| 110, 111,  112 |  | Родственные слова | 3 |  |
|  |
|  |
| 113 |  | Обобщающий урок по темам 1–9 «Вспоминай! повторяй! Закрепляй!» **Проверочная работа «Части речи. Родственные слова»** | 1 |  |
| 114, 115 |  | Звуки и буквы | 2 |  |
|  |
| 116, 117 |  | Алфавит | 2 |  |
|  |
|  |
| 118, 119, 120 |  | Гласные и согласные звуки | 3 |  |
|  |
|  |
| 121 |  | Гласные звуки | 1 |  |
| 122, 123 |  | Слог | 2 |  |
|  |
| 124, 125, 126, 127 |  | Перенос слов | 4 |  |
|  |
|  |
|  |
| 128, 129, 130, 131, 132 |  | Ударение. Ударные и безударные слоги. | 5 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 133, 134 |  | Обобщающий урок по темам 10–16 «Вспоминай! Повторяй! Закрепляй!» **Проверочная работа «Ударение. Слог. Перенос слов»** | 2 |  |
|  |
| 135, 136 |  | Согласные звуки | 2 |  |
|  |
|  |
|  |
| 137, 138 |  | Твердые и мягкие согласные | 2 |  |
| 139, 140, 141 |  | Обозначение мягкости согласных буквами *е, ё, ю, я, и* | 3 |  |
|  |
|  |
| 142, 143, 144 |  | Мягкий знак – показатель мягкости | 3 |  |
|  |
|  |
| 145, 146, 147 |  | Звонкие и глухие согласные | 3 |  |
|  |
|  |
| 148, 149 |  | Парные звонкие и глухие согласные | 2 |  |
|  |
| 150 |  | Непарные звонкие и глухие согласные | 1 |  |
| 151 |  | Обобщающий урок «Вспоминай! Повторяй! Закрепляй!  **Проверочная работа «Парные звонкие-глухие согласные»** | 1 |  |
| 152 |  | **Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая контрольная работа**. | 1 |  |
| 153 |  | Шипящие согласные звуки | 1 |  |
| 154, 155, 156, 157, 158 |  | Сочетания  *жи-ши, ча-ща, чу-щу* | 5 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 159, 160 |  | Сочетания *чк, чн* | 2 |  |
|  |
| 161, 162 |  | Обобщающий урок по темам 24–26 «Вспоминай! Повторяй! Закрепляй!» **Проверочная работа «Правописание сочетаний ча-ща,чу-щу, чк-чн, жи-ши»** | 2 |  |
|  |
| 163 |  | Повторяем всё, что знаем! | 1 |  |
| 164, 165 |  | Проверь себя! Выполни тесты! До свидания, первый класс! | 2 |  |

**Календарно -тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы во 2 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **примечание** |
| 1 |  | Язык и речь. Значение слова «язык». | 1 |  |
| 2 |  | Что такое речь? | 1 |  |
| 3 |  | Взаимосвязь языка и речи. | 1 |  |
| 4 |  | Слово. Предложение. Текст. | 1 |  |
| 5 |  | Слово и предложение. Признаки предложения. | 1 |  |
| 6 |  | Знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания. | 1 |  |
| 7 |  | Предложение. Текст. | 1 |  |
| 8 |  | Признаки текста. | 1 |  |
| 9 |  | Тема и основная мысль текста.  **Словарный диктант.** | 1 |  |
| 10 |  | **Входная контрольная работа.** | 1 |  |
| 11-12 |  | Анализ входной работы и работа над ошибками.  Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | 2 |  |
|  |
| 13 |  | Представление о частях речи как группах слов, объединённых общим грамматическим значением. | 1 |  |
| 14 |  | Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление). | 1 |  |
| 15 |  | Звуки и буквы (различие). Алфавит. | 1 |  |
| 16 |  | Гласные и согласные звуки (признаки).  **Словарный диктант.** | 1 |  |
| 17 |  | Слог. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Односложные и многосложные слова. | 1 |  |
| 18 |  | Ударение. Ударные и безударные слоги. Смыслоразличительная роль ударения. | 1 |  |
| 19 |  | Перенос. Правила переноса слов. Деление слов на слоги для переноса. | 1 |  |
| 20 |  | **Контрольная работа по теме «Звуки. Буквы. Слог»** | 1 |  |
| 21 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |  |
| 22 |  | Понятие о родственных словах | 1 |  |
| 23 |  | Корень слова. | 1 |  |
| 24 |  | Однокоренные слова. | 1 |  |
| 25 |  | Однокоренные слова. | 1 |  |
| 26 |  | Гласные ударные и безударные. | 2 |  |
|  |
| 27 |  | Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. | 1 |  |
| 28 |  | Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. | 1 |  |
| 29 |  | Написание буквосочетаний чк, чн в словах. Нормы произношения слов с буквосочетанием чн. | 1 |  |
| 30 |  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах**.**  **Словарный диктант.** | 1 |  |
| 31 |  | **Контрольный диктант «Правописание прописной буквы, буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн».** | 1 |  |
| 32 |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |
| 33 |  | Произношение парных звонких и глухих согласных на конце слова и их обозначение на письме. Способы проверки парных согласных на конце слова. | 1 |  |
| 34 |  | Знакомство с изложением. **Обучающее мини-изложение.** | 1 |  |
| 35, 36,  37 |  | Правописание большой (прописной) буквы в начале предложения и в именах собственных. | 3 |  |
|  |
|  |
| 38 |  | **Проверочная работа в форме тестов по пройденным темам.** (Учебник 1 часть стр. 54-55) | 1 |  |
| 39 |  | **Контрольный диктант по итогам I четверти.** | 1 |  |
| 40 |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |
| 41 |  | **Развитие речи.** Узнаём всё о тексте. Абзац. Деление текста на смысловые части.  **Словарный диктант** | 2 |  |
|  |
| 42 |  | Слово и его значение. | 1 |  |
| 43 |  | Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |
| 44 |  | Прямое и переносное значение слов. | 1 |  |
| 45 |  | Слова, близкие по значению (синонимы). | 1 |  |
| 46 |  | Слова, противоположные по значению (антонимы). | 1 |  |
| 47 |  | Слова, одинаковые по написанию и произношению (омонимы). | 1 |  |
| 48 |  | Устойчивые сочетания (фразеологизмы). | 1 |  |
| 49 |  | Проверь себя. Читай! Размышляй! Высказывайся!  **Словарный диктант** | 1 |  |
| 50 |  | **Контрольная работа по теме «Слова. Значение слов».** | 1 |  |
| 51 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |  |
| 52, 53 |  | **Развитие речи.** Узнаём всё о тексте. Строение текста. Озаглавливание рассказа и придумывание его продолжения. | 2 |  |
|  |
| 54 |  | **Контрольное списывание «Деление текста на части».** | 1 |  |
| 55 |  | Анализ контрольного списывания и работа над ошибками. | 1 |  |
| 56 |  | Корень – главная значимая часть слова. | 1 |  |
| 57 |  | Единообразное написание корней в однокоренных словах. | 1 |  |
| 58 |  | Чередование согласных звуков на конце корня в однокоренных словах. | 1 |  |
| 59 |  | Подбор однокоренных слов.  **Словарный диктант** | 1 |  |
| 60 |  | Окончание – изменяемая часть слова. | 1 |  |
| 61 |  | Нулевое окончание. | 1 |  |
| 62 |  | Формы слов и родственные слова. | 1 |  |
| 63 |  | Суффикс и приставка – значимые части слова. | 1 |  |
| 64 |  | Различие похожих приставок и предлогов. | 1 |  |
| 65 |  | Разбор слов по составу. | 1 |  |
| 66 |  | Проверь себя. Читай! Размышляй! Высказывайся! | 1 |  |
| 67 |  | **Контрольный диктант «Состав слова».** | 1 |  |
| 68 |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |
| 69 |  | Произношение ударных и безударных гласных в корне слова и их обозначение на письме. Буквы, написание которых нужно проверять. | 1 |  |
| 70 |  | Проверка безударных в корне путём изменения формы слова или подбора родственных слов.  **Словарный диктант** | 1 |  |
| 71 |  | Непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |  |
| 72 |  | Проверь себя. Читай! Размышляй! Высказывайся!  Обобщение ранее изученного. | 1 |  |
| 73 |  | Парные согласные в корне слова. Сильные и слабые позиции согласных звуков. | 1 |  |
| 74, 75, 76 |  | Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова. | 3 |  |
|  |
|  |
| 77 |  | **Контрольная работа по итогам II четверти.** | 1 |  |
| 78, 79, 80, 81 |  | Работа над ошибками.  Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова. | 4 |  |
|  |
|  |
|  |
| 82 |  | Проверь себя. Читай! Размышляй! Высказывайся!  **Словарный диктант** | 1 |  |
| 83 |  | **Контрольный диктант «Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слова».** | 1 |  |
| 84 |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |
| 85, 86 |  | Двойные согласные. Правописание слов с двойными согласными. | 2 |  |
|  |
| 87 |  | Проверь себя. Читай! Размышляй! Высказывайся! | 1 |  |
| 88, 89, 90, 91 |  | Разделительные ь и ъ знаки. Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. | 4 |  |
|  |
|  |
|  |
| 92 |  | Проверь себя. Читай! Размышляй! Высказывайся!  **Словарный диктант** | 1 |  |
| 93 |  | **Проверочная работа в форме тестов по пройденным темам**. Учебник 2 часть стр. 22-23. | 1 |  |
| 94 |  | Анализ проверочной работы и работа над ошибками. | 1 |  |
| 95, 96 |  | **Развитие речи**. Узнаём всё о тексте. План текста. | 2 |  |
|  |
| 97 |  | **Развитие речи.** Предложение и его признаки. | 1 |  |
| 98 |  | **Развитие речи**. Членение сплошного текста на предложения. Оформление начала и конца предложения на письме. | 1 |  |
| 99 |  | Творческая лаборатория «Что мы знаем о тексте?» Признаки текста. Членение сплошного текста на предложения и их оформление на письме. | 1 |  |
| 100 |  | **Контрольная работа по итогам III четверти**. | 1 |  |
| 101, 102 |  | Анализ контрольной работы. Предложения по цели высказывания.  **Словарный диктант** | 2 |  |
|  |
| 103, 104 |  | Главные члены предложения. Подлежащее | 2 |  |
|  |
| 105 |  | Главные члены предложения. Сказуемое. | 1 |  |
| 106 |  | Второстепенные члены предложения (ознакомление). | 1 |  |
| 107 |  | Проверь себя. Читай! Размышляй! Высказывайся!  **Словарный диктант** | 1 |  |
| 108 |  | **Проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».** | 1 |  |
| 109 |  | **Контрольная работа по итогам III четверти.** | 1 |  |
| 110 |  | Имя существительное как часть речи.  **Сочинение-миниатюра о друге или подруге**. | 1 |  |
| 111, 112 |  | Общее грамматическое значение, вопросы, на которые отвечает имя существительное. | 2 |  |
|  |
| 113, 114, 115 |  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 3 |  |
|  |
|  |
| 116 |  | **Контрольное списывание «Деление текста на предложения».** | 1 |  |
| 117, 118 |  | Собственные имена существительные. | 2 |  |
|  |
| 119, 120, 121, 122 |  | Род имён существительных.  **Словарный диктант.** | 4 |  |
|  |
|  |
|  |
| 123, 124 |  | Число имён существительных. | 2 |  |
|  |
| 125 |  | Имена существительные, употребляющиеся только в единственном или во множественном числе (ознакомление). | 1 |  |
| 126 |  | Проверь себя. Читай! Размышляй! Высказывайся! | 1 |  |
| 127 |  | **Контрольный диктант «Имя существительное».** | 1 |  |
| 128 |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |
| 129 |  | **Развитие речи.** Узнаём всё о тексте. Типы текстов. | 1 |  |
| 130 |  | **Развитие речи** Текст- описание.  **Словарный диктант** | 1 |  |
| 131 |  | **Развитие речи** Текст- рассуждение. | 1 |  |
| 132 |  | **Развитие речи** Текст- повествование. | 1 |  |
| 133 |  | **Развитие речи** Озаглавливание текстов разных типов. | 1 |  |
| 134 |  | **Работа с текстом. Пересказ текста по составленному плану**. | 1 |  |
| 135 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |  |
| 136 |  | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |
| 137 |  | Общее грамматическое значение, вопросы, на которые отвечает имя прилагательное. | 1 |  |
| 138 |  | Признаки предмета, которые может обозначать имя прилагательное. | 1 |  |
| 139 |  | Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |
| 140, 141 |  | Род имён прилагательных.  **Словарный диктант.** | 2 |  |
|  |
| 142 |  | Число имён прилагательных. | 1 |  |
| 143 |  | Проверь себя. Читай! Размышляй! Высказывайся! | 1 |  |
| 144 |  | **Контрольное списывание «Имя прилагательное».** | 1 |  |
| 145 |  | Анализ контрольного списывания и работа над ошибками.  Глагол как часть речи. | 1 |  |
| 146 |  | Общее грамматическое значение, вопросы, на которые отвечает глагол. | 1 |  |
| 147 |  | Начальная форма глагола. Изменение глаголов по временам. | 1 |  |
| 148, 149 |  | Глаголы настоящего времени. | 2 |  |
|  |
| 150 |  | Глаголы прошедшего времени.  **Словарный диктант** | 1 |  |
| 151 |  | Глаголы будущего времени. | 1 |  |
| 152 |  | **Контрольный диктант «Имя прилагательное. Глагол».** | 1 |  |
| 153 |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |
| 154 |  | Предлоги как служебная часть речи. | 1 |  |
| 155 |  | Различие предлога и приставки. | 1 |  |
| 156 |  | Раздельное правописание предлогов со словами. | 1 |  |
| 157 |  | Союз как служебная часть речи. | 1 |  |
| 158 |  | Раздельное написание союзов со словами. | 1 |  |
| 159 |  | Запятая перед союзами а, но. | 1 |  |
| 160 |  | Проверь себя. Читай! Размышляй! Высказывайся!  **Словарный диктант** | 1 |  |
| 161 |  | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |  |
| 162 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |  |
| 163 |  | **Развитие речи.** Узнаём всё о тексте. Устный и письменный пересказ текста. | 1 |  |
| 164 |  | **Пишем изложение по плану.** | 1 |  |
| 165 |  | Анализ и работа над ошибками.  **Словарный диктант.** | 1 |  |
| 166,167, 168, 169 |  | Повторяем всё, что знаем. | 4 |  |
|  |
|  |
|  |
| 170 |  | Итоговый урок. | 1 |  |

**Календарно -- тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы в 3 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **примечание** |
| **Наш дар бесценный – наш язык (4 ч)** | | | | |
| 1 |  | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Дар бесценный – наш язык. | 1 |  |
| 2 |  | Что мы знаем о слове? | 1 |  |
| 3 |  | Что мы знаем о предложе­нии, тексте. | 1 |  |
| 4 |  | Что мы знаем о частях речи | 1 |  |
| **Предложение (8ч)** | | | | |
| 5 |  | Предложение и его признаки (повторение). | 1 |  |
| 6, 7 |  | Знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания (повторение). | 2 |  |
|  |
| 8 |  | **Входная контрольная работа** | 1 |  |
| 9 |  | Работа над ошибками, допущенными в работе. | 1 |  |
| 10 |  | Главные и второстепенные члены предложения (повторение**). Словарный диктант.** | 1 |  |
| 11 |  | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения (повторение). | 1 |  |
| 12 |  | Восклицательные и невосклицательные предложения и их оформление на письме. | 1 |  |
| 13 |  | Творческая лаборатория: **«Как устроен текст?»** **(Развитие речи)** | 1 |  |
| **Главные члены предложения (6 ч)** | | | | |
| 14 |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения (грамматическая основа). | 1 |  |
| 15 |  | Грамматическая основа, состоящая только из одного главного члена - подлежащего или сказуемого (ознакомление) | 1 |  |
| 16, 17 |  | Подлежащее и способы его выражения (имя существительное, личное местоимение, слова других частей речи, а также сочетание слов). | 2 |  |
|  |
| 18, 19 |  | Сказуемое и способы его выражения (глагол, имя существительное).  Связь сказуемого с подлежащим по смыслу и по форме (грамматически) | 2 |  |
|  |
| 20, 21 |  | Творческая лаборатория: **«Как озаглавить текст»** **(Развитие речи)**  **Словарный диктант.** | 2 |  |
|  |
| **Второстепенные члены предложения (12 ч)** | | | | |
| 22,23 |  | Понятие о второстепенных членах предложения и их роли в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. | 2 |  |
|  |
| 24 |  | Определение, дополнение, обстоятельство - второстепенные члены предложения. Значение, вопросы, на которые отвечают, способы выражения | 1 |  |
| 25, 26 |  | Определение | 2 |  |
|  |
| 27, 28 |  | Дополнение | 2 |  |
|  |
| 29, 30 |  | Обстоятельство.  **Словарный диктант**. | 2 |  |
|  |
| 31 |  | **Тесты выполняем – себя проверяем! (по темам 2-4)** | 1 |  |
| 32 |  | **Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»** | 1 |  |
| 33 |  | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 34 |  | Творческая лаборатория **«С чего начать текст»**  **(Развитие речи)** | 1 |  |
| **Состав слова (13 ч)** | | | | |
| 35 |  | Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова (повторение). | 1 |  |
| 36, 37 |  | Правописание приставок. Правописание гласных в приставках за -, на -, над -, о -, об -, от -, до -, по -, под -, про -. | 2 |  |
|  |
| 38 |  | Правописание приставки *с* | 1 |  |
| 39, 40 |  | Написание разделительного ъ после приставок.  **Словарный диктант.** | 2 |  |
|  |
| 41, 42 |  | Правописание суффиксов - енок -/- онок, - ат -/- ят -, - ик -/- ек -, - очк -/- ечк – и др. | 2 |  |
|  |
| 43 |  | **Итоговый диктант за I четверть** | 1 |  |
| 44, 45 |  | Работа над ошибками.  Понятие о сложных словах. Образование сложных слов. | 2 |  |
|  |
| 46, 47 |  | Правописание слов с соединительными гласными и без них | 2 |  |
|  |
| 48 |  | Творческая лаборатория **«Как закончить текст» (Развитие речи)** | 1 |  |
| **Правописание гласных и согласных в корне слова (4 ч)** | | | | |
| 49, 50 |  | Правописание гласных и согласных в корне слова. Удвоенные буквы согласных в корне слова.  **Словарный диктант.** | 2 |  |
|  |
| 51, 52 |  | Правописание безударных гласных в корне слова | 2 |  |
|  |
| **Правописание безударных гласных в корне слова (11 ч)** | | | | |
| 53, 54 |  | Гласные ударные и безударные. | 2 |  |
|  |
| 55, 56 |  | Способы проверки безударных гласных в корне слова (составление картотеки). | 2 |  |
|  |
| 57, 58 |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 2 |  |
|  |
| 59, 60, 61 |  | Слова с двумя безударными гласными. Словарные слова. **Словарный диктант**. | 3 |  |
|  |
|  |
| 62 |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»** | 1 |  |
| 63 |  | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 64 |  | Творческая лаборатория **«Составляем план текста» (Развитие речи)** | 1 |  |
| **Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова (9 ч)** | | | | |
| 65 |  | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 |  |
| 67, 68 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова | 2 |  |
|  |
| 69, 70 |  | Способы проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова (составление картотеки).  **Словарный диктант.** | 2 |  |
|  |
| 71, 72 |  | Способы проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова | 2 |  |
|  |
| 73 |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова*» .*** | 1 |  |
| 74 |  | Работа над ошибками.  Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 |  |
| **Правописание непроизносимых согласных в корне слова (10 ч)** | | | | |
| 75, 76 |  | Непроизносимые согласные | 2 |  |
|  |
| 77, 78 |  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 2 |  |
|  |
| 79,80 |  | Способы проверки непроизносимых согласных в корне слова (составление картотеки).  **Словарный диктант.** | 2 |  |
|  |
| 81 |  | **Тест по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».** | 1 |  |
| 82 |  | Творческая лаборатория **«Пишем изложение» текста «Любопытные».** | 1 |  |
| 83 |  | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 84 |  | **Контрольный диктант по теме *«*Правописание гласных и согласных в корне слова»** | 1 |  |
| 85 |  | Работа над ошибками. | 1 |  |
| **Части речи (2 ч)** | | | | |
| 86, 87 |  | Части речи.  Самостоятельные и служебные части речи. | 2 |  |
|  |
| 88 |  | Творческая лаборатория «Вспоминаем типы текстов». **Словарный диктант.** | 1 |  |
| **Имя существительное как часть речи (13 ч)** | | | | |
| 89, 90 |  | Имя существительное как часть речи. | 2 |  |
|  |
| 91 |  | **Контрольное списывание.** | 1 |  |
| 92 |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |  |
| 93 |  | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |  |
| 94 |  | Большая буква в собственных именах существительных. | 1 |  |
| 95,  96 |  | Имена существительные мужского, женского и среднего рода имен существительных. | 2 |  |
| 97 |  | **Контрольный диктант по теме « Имя существительное».** | 1 |  |
| 98 |  | Работа над ошибками | 1 |  |
| 99,  100 |  | Окончание имен су­ществительных в единственном и множественном числе.  **Словарный диктант.** | 2 |  |
|  |
| 101 |  | **Контрольное списывание по теме « Имя существительное»** | 1 |  |
| 102 |  | Творческая лаборатория **«Пишем текст повествование» (Развитие речи)** | 1 |  |
| **Мягкий знак в конце имен существительных после шипящих (2 ч)** | | | | |
| 103,  104 |  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | 2 |  |
|  |
| **Изменение имён существительных по падежам (8 ч)** | | | | |
| 105,  106 |  | Изменение существительных по вопросам (падежам) – склонение. | 2 |  |
|  |
| 107,  108 |  | Падежи. | 2 |  |
|  |
| 109,  110 |  | Начальная форма имени существительного – форма именительного падежа. **Словарный диктант**. | 2 |  |
|  |
| 111 |  | **Контрольная работа по теме «Имя существительное»** | 1 |  |
| 112 |  | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 113 |  | Творческая лаборатория **«Текст-повествование» (Развитие речи)** | 1 |  |
| **Изменение имён существительных по падежам (продолжение) (14 ч)** | | | | |
| 114, 115 |  | Именительный и родительный падежи | 2 |  |
|  |
| 116,  117 |  | Именительный, родительный и винительный падежи. | 2 |  |
|  |
| 118,  119 |  | Родительный и винительный падежи.  **Словарный диктант**. | 2 |  |
|  |
| 120,  121 |  | Дательный и предложный падежи. | 2 |  |
|  |
| 122,  123 |  | Творительный падеж | 2 |  |
|  |
| 124,  125 |  | Изменение существительных по вопросам (падежам) – склонение. Обобщение. | 2 |  |
|  |
| 126 |  | **Контрольный диктант III четверть.** | 1 |  |
| 127 |  | Работа над ошибками. | 1 |  |
| **Три склонения имён существительных (9 ч)** | | | | |
| 128,  129 |  | Три склонения имен существительных.  **Словарный диктант**. | 2 |  |
|  |
| 130,  131 |  | Определение принадлежности имени существительного к первому, второму или третьему склонению. | 2 |  |
|  |
| 132 |  | Несклоняемые имена существительные (ознакомление) | 1 |  |
| 133,  134 |  | **Три склонения имен существительных.**  **Тесты выполняем – себя проверяем.** | 2 |  |
|  |
| 135 |  | **Контрольный диктант по теме « Три склонения имен существительных *».*** | 1 |  |
| 136 |  | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 137,  138 |  | Творческая лаборатория **«Пишем текст-рассуждение» (Развитие речи)** | 2 |  |
|  |
| **Имя прилагательное как часть речи (9 ч)** | | | | |
| 139 |  | Углубление представлений об имени прилагательном как части речи. | 1 |  |
| 140 |  | Начальная форма имен прилагательных.  **Словарный диктант**. | 1 |  |
| 141,  142 |  | Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. | 2 |  |
|  |
| 143,  144 |  | Изменение имен прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. | 2 |  |
|  |
| 145,  146 |  | Роль имен прилагательных в предложении.  Употребление имен прилагательных в речи | 2 |  |
|  |
| 147 |  | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | 1 |  |
| 148,  149 |  | Творческая лаборатория **«Пишем текст-описание» (Развитие речи)** | 2 |  |
|  |
| **Глагол как речи (9 ч)** | | | | |
| 150,  151 |  | Систематизация и углубление знаний о глаголе как части речи. **Словарный диктант.** | 2 |  |
|  |
| 152,  153 |  | Неопределенная форма глагола. | 2 |  |
|  |
| 154 |  | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |  |
| 155 |  | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 156,  157 |  | Правописание *не* с глаголами | 2 |  |
|  |
| 158 |  | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 1 |  |
| 159,  160 |  | Творческая лаборатория **«Описываем картину». (Развитие речи)** | 2 |  |
|  |
| 161 |  | Творческая лаборатория **«Пишем изложение».** | 1 |  |
| 162 |  | Работа над ошибками.  **Словарный диктант**. | 1 |  |
| 163 |  | Повторение, классификация изученных орфограмм. Состав слова. | 1 |  |
| 164 |  | Повторение, классификация изученных орфограмм. Проверяем все, что знаем. Имя существительное. | 1 |  |
| 165 |  | Повторение, классификация изученных орфограмм. Склонение имен существительных.  **Словарный диктант**. | 1 |  |
| 166 |  | Повторение, классификация изученных орфограмм. Имя прилагательное. | 1 |  |
| 167 |  | Повторение, классификация изученных орфограмм. Глагол. | 1 |  |
| 168, 169 |  | Повторение. Предложение.  Главные и второстепенные члены предложения. | 2 |  |
|  |
| 170 |  | Итоговый урок. | 1 |  |

**Календарно -тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название разделов, глав, тем уроков, занятия** | **Кол-во часов на изучение темы** | **Примечание** |
| **Речь – основа общения. (2 ч)** | | | | |
| 1 |  | Речь – основа общения.  Что такое общение. Цели общения. | 1 |  |
| 2 |  | Монолог и диалог – формы речевого общения. | 1 |  |
| **Слово. (3 ч)** | | | | |
| 3 |  | Слово – основная единица языка (повторение). Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. | 1 |  |
| 4 |  | Однозначные и многозначные слова. Различение прямого и переносного значения слов. | 1 |  |
| 5 |  | Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.  **Проект** «Словарь в словаре» | 1 |  |
| **Звуко-буквенный анализ слова. (2 ч)** | | | | |
| 6 |  | Звуко-буквенный анализ слова.Алфавит. Слог. Правила переноса слов (повторение). | 1 |  |
| 7 |  | Смыслоразличительная роль ударения. Упражнение в звуко - буквенном анализе слова.  **Словарный диктант № 1.** | 1 |  |
| **Состав слова. (3 ч)** | | | | |
| 8 |  | Корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова. Основа слова (повторение). Однокоренные слова и формы слова (повторение). | 1 |  |
| 9 |  | Разбор слова по составу. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. | 1 |  |
| 10 |  | **Контрольный диктант по материалам изученного в 1,2,3-их классах.** | 1 |  |
| **Правописание слов. (4 ч)** | | | | |
| 11 |  | Работа над ошибками.  Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Словарные слова. | 1 |  |
| 12 |  | Правописание приставок и суффиксов (повторение). Правописание разделительных ъ и ь знаков. | 1 |  |
| 13 |  | Правописание ь после шипящих на конце имён существительных Большая буква в именах собственных. | 1 |  |
| 14 |  | **Проверочная работа по темам «Слово. Состав слова. Правописание слов».** | 1 |  |
| **Слово – как часть речи. (1 ч)** | | | | |
| 15 |  | Работа над ошибками.  Слово как часть речи. | 1 |  |
| **Слово и словосочетание. (1 ч)** | | | | |
| 16 |  | Слово и словосочетание (повторение). Различение словосочетаний и сочетаний, не являющихся словосочетанием. | 1 |  |
| **Слово. Предложение. Текст (2 ч)** | | | | |
| 17-18 |  | Связь слов в предложении и предложений в тексте. Главные и второстепенные члены предложения (повторение). Разбор предложения по членам предложения. **Словарный диктант № 2.** | 2 |  |
|  |
| **Творческая лаборатория: «Вспоминаем, что такое текст» (2 ч)** | | | | |
| 19 |  | Текст: тема, основная мысль, заголовок, части текста. | 1 |  |
| 20 |  | **Р/р** Восстановление деформированного текста | 1 |  |
| **Части речи (2 ч)** | | | | |
| 21 |  | Самостоятельные и служебные части речи (повторение). | 1 |  |
| 22 |  | Распознавание имен существительных, имен прилагательных и глаголов по значению и вопросам. | 1 |  |
| **Имя существительное (5 ч)** | | | | |
| 23 |  | Имя существительное как часть речи: значение, вопросы, на которые отвечает. | 1 |  |
| 24 |  | Постоянные признаки имен существительных: одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные (повторение). | 1 |  |
| 25 |  | Постоянные признаки имен существительных: род, склонение (повторение). | 1 |  |
| 26 |  | Непостоянные признаки имён существительных. Изменение имён существительных по числам и падежам (повторение). | 1 |  |
| 27 |  | Роль имён существительных в предложении.  **Словарный диктант № 3.** | 1 |  |
| **Первое склонение имен существительных (4 ч)** | | | | |
| 28 |  | Первое склонение имён существительных | 1 |  |
| 29 |  | Упражнение в определении падежей имён существительных | 1 |  |
| 30 |  | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 1 |  |
| 31 |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |
| **Второе склонение имен существительных (4 ч)** | | | | |
| 32 |  | Второе склонение имён существительных | 1 |  |
| 33 |  | Склонение имён существительных мужского и среднего рода. Отличие винительного падежа от родительного у одушевлённых существительных 2-го склонения. | 1 |  |
| 34 |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |
| 35 |  | Упражнение в определении падежей имён существительных 2-го склонения. | 1 |  |
| **Гласные после шипящих и ц в окончаниях существительных (5 ч)** | | | | |
| 36 |  | О-Е после шипящих и ц в окончаниях существительных. **Словарный диктант № 4.** | 1 |  |
| 37 |  | Упражнение в написании о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных | 1 |  |
| 38 |  | **Контрольное списывание по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения»** | 1 |  |
| 39 |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонений | 1 |  |
| 40 |  | **Контрольный диктант за I четверть** | 1 |  |
| **Третье склонение имен существительных (4 ч)** | | | | |
| 41 |  | Работа над ошибками.  Третье склонение имён существительных | 1 |  |
| 42 |  | Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных  3-го склонения. | 1 |  |
| 43 |  | Склонение имён существительных  3-го склонения. Упражнение в определении падежей имён существительных 3-го склонения. | 1 |  |
| 44 |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения | 1 |  |
| **Творческая лаборатория: «Знакомимся со средствами**  **языковой выразительности» (2 ч)** | | | | |
| 45 |  | **Р/р** Средства языковой выразительности.  **Проект** «Словарик для средств языковой выразительности» | 1 |  |
| 46 |  | **Р/р** Редактирование текста, используя различные средства языковой выразительности. | 1 |  |
| **Множественное число имен существительных (9 ч)** | | | | |
| 47 |  | Склонение имён существительных 1-го склонения во множественном числе  **Словарный диктант № 5.** | 1 |  |
| 48 |  | Склонение имён существительных 2-го склонения во множественном числе | 1 |  |
| 49 |  | Склонение имён существительных 3-го склонения во множественном числе | 1 |  |
| 50 |  | Правописание безударных окончаний имён существительных множественного числа**.** | 1 |  |
| 51 |  | Порядок разбора имени существительного. | 1 |  |
| 52 |  | Упражнение в разборе имён существительных | 1 |  |
| 53 |  | **Тест по теме «Имя существительное как часть речи».** | 1 |  |
| 54 |  | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное как часть речи»** | 1 |  |
| 55 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |
| **Творческая лаборатория «Пишем сочинение по картине» (2 ч)** | | | | |
| 56 |  | **Р/р. «Пишем сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»** | 2 |  |
|  |
| **Имя прилагательное (5 ч)** | | | | |
| 57 |  | Работа над ошибками.  Имя прилагательное как часть речи: значение, вопросы, на которые отвечает, непостоянные признаки (повторение). | 1 |  |
| 58 |  | Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. | 1 |  |
| 59 |  | Упражнение в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. | 1 |  |
| 60 |  | Краткие и полные имена прилагательные.  **Словарный диктант № 6.** | 1 |  |
| 61 |  | Замена полных прилагательных краткими. Роль кратких имён прилагательных в предложении. | 1 |  |
| **Склонение имен прилагательных (10 ч)** | | | | |
| 62 |  | Склонение имен прилагательных (общее представление) | 1 |  |
| 63 |  | Окончания имён прилагательных с твёрдой и мягкой основой в именительном падеже | 1 |  |
| 64 |  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |
| 65 |  | Правописание безударных падежных окончаний у прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |
| 66 |  | Правописание безударных падежных окончаний у прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах | 1 |  |
| 67 |  | Правописание безударных падежных окончаний у прилагательных мужского и среднего рода в дательном, творительном и предложном падежах. | 1 |  |
| 68 |  | Склонение имен прилагательных женского рода. | 1 |  |
| 69 |  | Правописание безударных падежных окончаний у прилагательных женского рода.  **Словарный диктант № 7.** | 1 |  |
| 70 |  | Закрепление по теме «Склонение имён прилагательных» | 1 |  |
| 71 |  | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных в единственном числе»** | 1 |  |
| **Склонение имен прилагательных во множественном числе (3 ч)** | | | | |
| 72 |  | Работа над ошибками .  Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 |  |
| 73-74 |  | Упражнение в склонении имен прилагательных во множественном числе. | 2 |  |
|  |
| **Склонение прилагательных на -ий, -ья, -ьи (2 ч)** | | | | |
| 75 |  | Склонение прилагательных на **-ий, -ья, -ьи.** | 1 |  |
|  |  | **Контрольный диктант за II четверть**. | 1 |  |
| **Употребление имен прилагательных в речи (4 ч)** | | | | |
| 76 |  | Работа над ошибками.  Порядок разбора имени прилагательного. | 1 |  |
| 77 |  | Упражнение в разборе имён прилагательных. | 1 |  |
| 78 |  | Употребление имен прилагательных в речи. Работа с текстом.  **Словарный диктант № 8.** | 1 |  |
| 79 |  | **Тест по теме «Имя прилагательное как часть речи»** | 1 |  |
| **Творческая лаборатория «Пишем изложение» (2 ч)** | | | | |
| 80 |  | **Р/р** Обучающее изложение «Медвежонок».  Составление плана текста и его пересказ по опорным словам. | 1 |  |
| 81 |  | **Р/р**  Письменное изложение текста «Медвежонок». | 1 |  |
| **Имя числительное (7 ч)** | | | | |
| 82 |  | Имя числительное как часть речи: значение, вопросы, на которые отвечает. | 1 |  |
| 83 |  | Количественные и порядковые числительные. Различение имён числительных и имён существительных | 1 |  |
| 84 |  | Простые, сложные и составные числительные. | 1 |  |
| 85 |  | Правописание числительных. | 1 |  |
| 86 |  | Наблюдение за изменением числительных по падежам. Употребление имен числительных в речи. | 1 |  |
| 87 |  | Особенности склонения числительных (простые, сложные и составные). | 1 |  |
| 88 |  | **Контрольное списывание по теме «Имя числительное»** | 1 |  |
| **Творческая лаборатория «Наблюдаем и описываем» (2 ч)** | | | | |
| 89 |  | Работа над ошибками.  **Р/р .**Сочинение – описание животных. Анализ средств выразительности. | 1 |  |
| 90 |  | **Р/р** Обучающее сочинение-описание птиц. | 1 |  |
| **Местоимение (3 ч)** | | | | |
| 91 |  | Местоимение как часть речи.  **Словарный диктант № 9.** | 1 |  |
| 92 |  | Основные грамматические признаки местоимений. | 1 |  |
| 93 |  | Разряды местоимений | 1 |  |
| **Личные местоимения (3 ч)** | | | | |
| 94 |  | Личные местоимения. Определение лица личных местоимений. | 1 |  |
| 95 |  | Личные местоимения единственного и множественного числа. | 1 |  |
| 96 |  | Определение рода у местоимений 3-го лица. | 1 |  |
| **Склонение личных местоимений (3 ч)** | | | | |
| 97 |  | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. | 1 |  |
| 98 |  | Склонение личных местоимений 3-го лица. Роль местоимений в предложении. | 1 |  |
| 99 |  | **Проверочная работа по теме «Склонение личных местоимений»** | 1 |  |
| **Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение себя (4 ч)** | | | | |
| 100 |  | Работа над ошибками.  Притяжательные местоимения. Изменение притяжательных местоимений по родам, числам и падежам. | 1 |  |
| 101 |  | Возвратное местоимение **себя**  **Словарный диктант № 10.** | 1 |  |
| 102 |  | Изменение по падежам возвратного местоимения себя. | 1 |  |
| 103 |  | **Тест по теме «Местоимение как часть речи».** | 1 |  |
| **Творческая лаборатория «Редактируем написанное». (1 ч)** | | | | |
| 104 |  | **Р/р** Составление письма приглашения. | 1 |  |
| **Глагол (4 ч)** | | | | |
| 105 |  | Работа над ошибками.  Глагол как часть речи: значение, вопросы, на которые отвечает. Постоянные и непостоянные признаки глаголов | 1 |  |
| 106 |  | Роль глаголов в предложении (повторение). | 1 |  |
| 107 |  | Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление). | 1 |  |
| 108 |  | Правописание не с глаголами. | 1 |  |
| **Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) (4 ч)** | | | | |
| 109 |  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). | 1 |  |
| 110 |  | **Словарный диктант № 11.**  Упражнение в спряжении глаголов. | 1 |  |
| 111 |  | Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица в форме единственного числа. Возвратные глаголы. | 1 |  |
| 112 |  | Закрепление по теме «Спряжение глаголов». **Контрольное списывание.** | 1 |  |
| **Правописание безударных личных окончаний глаголов (8 ч)** | | | | |
| 113 |  | Ударные и безударные личные окончания глаголов. | 1 |  |
| 114 |  | Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |
| 115 |  | Определение спряжения глаголов по начальной форме. | 1 |  |
| 116 |  | Глаголы-исключения. | 1 |  |
| 117 |  | Работа над ошибками. Упражнение в определении спряжения глаголов-исключений. | 1 |  |
| 118 |  | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов  **Словарный диктант № 12.** | 1 |  |
| 119 |  | Обобщение по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов». | 1 |  |
| 120 |  | **Контрольный диктант за III четверть.** | 1 |  |
| **Творческая лаборатория «Сочиняем сказку» (1 ч)** | | | | |
| 121 |  | **Р/р** Сочиняем сказку. | 1 |  |
| **Правописание -тся и -ться в глаголах (4 ч)** | | | | |
| 122 |  | Работа над ошибками.  Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах. | 1 |  |
| 123 |  | Распознавание глаголов в неопределённой форме и глаголов в форме 3-го лица | 1 |  |
| 124 |  | Упражнение в правописании **тся** и **-ться** в глаголах. | 1 |  |
| 125 |  | Закрепление по теме **«**Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах». | 1 |  |
| **Прошедшее время глагола (7 ч)** | | | | |
| 126 |  | Прошедшее время глагола.  **Словарный диктант № 13.** | 1 |  |
| 127 |  | Упражнение в распознавании глаголов прошедшего времени | 1 |  |
| 128 |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 1 |  |
| 129 |  | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени | 1 |  |
| 130 |  | Порядок разбора глагола как части речи | 1 |  |
| 131 |  | Закрепление по теме «Прошедшее время глагола». | 1 |  |
| 132 |  | **Контрольный диктант по теме «Глагол как часть речи».** | 1 |  |
| **Творческая лаборатория «Сравниваем и описываем» (1 ч)** | | | | |
| 133 |  | Работа над ошибками.  **Р/р** Сравнительное описание предметов. | 1 |  |
| **Наречие (6 ч)** | | | | |
| 134 |  | Наречие – его значение; вопросы, на которые может отвечать; роль в предложении. | 1 |  |
| 135 |  | Упражнение в распознавании наречий | 1 |  |
| 136 |  | Наречие - неизменяемая часть речи. | 1 |  |
| 137 |  | Разбор наречий по составу.  **Словарный диктант № 14.** | 1 |  |
| 138 |  | Обобщение по теме «Наречие» | 1 |  |
| 139 |  | **Тест по теме «Наречие»** | 1 |  |
| **Творческая лаборатория «Пишем сжатое изложение» (2 ч)** | | | | |
| 140 |  | **Р/р** Различие подробного и сжатого изложения. | 1 |  |
| 141 |  | **Р/р**  Написание сжатого изложения «Карасик» | 1 |
| **Предложение (7 ч)** | | | | |
| 142 |  | Работа над ошибками.  Предложение. | 1 |  |
| 143 |  | Закрепление по теме «Предложение». | 1 |  |
| 144 |  | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (повторение). | 1 |  |
| 145 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |
| 146 |  | Распространенные и нераспространенные предложения.  **Словарный диктант № 15.** | 1 |  |
| 147 |  | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |  |
| 148 |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольнойработе. | 1 |  |
| **Творческая лаборатория «Пишем изложение» (1ч)** | | | | |
| 149 |  | **Р/р Контрольное изложение** |  |  |
| **Однородные члены предложения (6 ч)** | | | | |
| 150 |  | Однородные члены предложения. | 1 |  |
| 151 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |
| 152 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами перед союзами а, но, да. | 1 |  |
| 153 |  | Упражнение в написании предложений с однородными членами. | 1 |  |
| 154 |  | **Контрольное списывание «Скворцы»** | 1 |  |
| 155 |  | Работа над ошибками.  Закрепление по теме «Однородные члены предложения». | 1 |  |
| **Простое и сложное предложение (8 ч)** | | | | |
| 156 |  | Простое и сложное предложение (общее представление).  **Словарный диктант № 16.** | 1 |  |
| 157 |  | Различение простых и сложных предложений. | 1 |  |
| 158 |  | Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 |  |
| 159 |  | Предложения с прямой речью и их оформление на письме. | 1 |  |
| 160 |  | Порядок разбора простого предложения. | 1 |  |
| 161 |  | Обобщение по теме «Предложение». | 1 |  |
| 162-163 |  | Упражнение в синтаксическом разборе простых предложений | 1 |  |
| 164 |  | Закрепление по теме «Предложение».  **Словарный диктант № 17.** | 1 |  |
| **Творческая лаборатория «Пишем сочинение по личным впечатлениям» (1ч.)** | | | | |
| 165 |  | **Р/р** Сочинение о школе на основе личных впечатлений. | 1 |  |
| **Повторение изученного (5 ч)** | | | | |
| 166 |  | Повторение по теме «Части речи». | 1 |  |
| 167 |  | Повторение по теме «Состав слова» | 1 |  |
| 168-169 |  | **Повторительно-обобщающая викторина «Знаете ли вы русский язык?»** | 2 |  |
|  |
| 170 |  | Итоговый урок | 1 |  |